

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИАЦИЯ СВЕРСТНИКОВ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Медиация сверстников

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

Программу
составили

Ст.преподаватель, Е.Г.Пригодич

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины по выбору «Медиация сверстников» является развитие компетенций обучающихся, как будущих школьных медиаторов, относительно преимуществ, возможностей, рисков и ограничений участия детей («групп равных») в проведении процедур школьной медиации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- определить преимущества, границы, возможности и риски медиации сверстников – участия «групп равных» в деятельности служб школьной медиации, в проведении процедур школьной медиации;
- изучить направления, формы организации медиации сверстников, выявить особенности участия детей в медиации, которые необходимо учитывать взрослому школьному медиатору;
- получить опыт участия в обсуждении практик, феноменов медиации сверстников и определении преимуществ, границ, рисков участия «групп равных».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-8:Способен к осуществлению процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.1:Знать современные теории, направления и практики осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.2:Уметь осуществлять процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-8.3:Владеть навыками осуществления процедуры медиации в специализированной сфере и готов организовывать и согласовывать условия медиативного соглашения и завершать процедуры медиации в сфере
ПК-9:Готов к анализу практических случаев в сфере образования и

корректировки профессиональных умений
ПК-9.1:Знать современные направления анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений
ПК-9.2:Уметь осуществлять процедуры анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений
ПК-9.3:Владеть навыками анализа практических случаев в сфере образования и корректировки профессиональных умений

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается

- после всех дисциплин Методологического (1) и Инструментального (3) модулей;
- после дисциплин Профессионального модуля (2) «Школьная медиация», «Право и медиация», «История, теория, практика посредничества», «Основы профессиональной деятельности медиатора», «параллельно» с курсом этого модуля «Intercultural mediation: theory, practice, experience»;
- после дисциплин Психолого-коммуникационного модуля (4) «Психология конфликта», «Технология проведения переговоров», «параллельно» с курсом этого модуля «Социокультурные конфликты в молодежной среде»;
- параллельно с дисциплинами по выбору «Поликультурная медиация» и «Медиация: молодежные субкультурные сообщества», альтернативно «Практикуму медиации».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Школьная медиация. Медиативный подход.	4	2	0	0	
2	Медиация сверстников. «Группы равных»	4	6	0	0	
3	Особенности участия детей в медиации	2	2	0	52	
Всего		10	10	0	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Значение и актуальность школьной медиации. Особенности и принципы метода школьной медиации.	4	0	0
2	2	Программы обучения детей медиации. Порядок формирования и направления деятельности «групп равных».	4	0	0

3	3	«Группы равных» - игра или организованность? Медиация сверстников и деятельность Российского движения школьников	2	0	0
Всего			10	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Медиативный подход как ресурс развития практик позитивного осознанного общения, интеграции медиативных технологий в образовательное пространство.	2	0	0
2	2	Эффективный школьный медиатор. «Группы равных»: задачи, участники, формы деятельности	6	0	0
3	3	Критерии оценивания опыта участия детей в «группах равных». Каковы личностные результаты?	2	0	0
Всего			10	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Выготский Л. С., Веракс Н. Е.	Психология	Москва: Апрель Пресс, 2000
Л1.2	Фишер Р., Юри У., Шарпило В.В.	Путь к согласию или переговоры без поражения. Хокен П. Тайна успеха: деловой бестселлер/ пер. с ан.	Мн.: ПАРАДОКС, 1995
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Леонтьев А. А.	Психология общения: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: Академия, 2007
Л2.2	Гришина Н. В.	Психология конфликта: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2002
Л2.3	Гришина Н.В.	Психология конфликта: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Москва: Питер, 2016

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Портал информационной поддержки медиаторов в образовании	http://www.mediationinedu.ru
Э2	Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области менеджмента	http://www.umoman.ru/gostreb4.html
Э3	Центр медиации и права	: http://www.mediacia.com/
Э4	Библиотека Федерального института медиации Министерства образования и науки РФ	http://fedim.ru/biblioteka-mediatora
Э5	Красноярский институт повышения квалификации работников образования, службы школьной медиации [Электронный ресурс]. – Режим доступа	http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1977&Itemid=556

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешность освоения дисциплины связывается с активным, инициативным участием в интерактивных лекциях и семинарах, на которых предполагается создание условий для позиционирования обучающимися себя в качестве школьных медиаторов. Важными составляющими успешного освоения программы является как активное очное участие в лекциях и семинарах, так и изучение дополнительной литературы, знакомство с современными интернет-ресурсами поддержки образовательной, семейной и бизнес медиации в рамках самостоятельной работы.

Для подготовки к интерактивным лекциям и семинарам, обучающимся предлагается перечень вопросов для обсуждения и кейсов-заданий. Осмысление своего отношения к обозначенным проблемам, поиск ответов на вопросы проводится на основе знакомства с предложенной литературой, изучением и анализом реальной практики образовательной, семейной и бизнес медиации, рефлексией собственного опыта, выполнение заданий к самостоятельным работам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Основы профессиональной деятельности медиатора» необходимо учебное помещение с презентационным оборудованием, возможностью располагаться по кругу, на 15–20 человек. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.